

## ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

### диагностической работы для проведения оценки компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности работниками образовательных организаций

(для учителей биологии – классных руководителей)

### Содержание диагностической работы

#### Часть 1

#### Задания для оценки компетенций, необходимых для реализации воспитательного потенциала учебной деятельности

##### Задание 1.

*Прочитайте текст и выберите правильный ответ.*

На уроке биологии по теме «Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов» учитель реализует следующую воспитательную задачу:

- 1) формировать умение аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- 2) формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) формировать умения безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов;
- 4) формировать знания о клетке как единице живой природы.

##### Задание 2.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

На уроке биологии по теме «Биосфера – глобальная экосистема. В.И. Вернадский – основоположник учения о биосфере» достижение воспитательного потенциала урока определялось организуемой содержательной деятельностью учащихся. Соотнесите описание деятельности учащихся, организуемой учителем, с педагогическими методами и приемами, используемыми для этого на уроке. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Деятельность учащихся на уроке		Методы и приемы, используемые на уроке	
А	В процессе постановки учебной задачи учитель создает ситуацию затруднения и просит учащихся ответить на вопрос: «Почему биосфера является глобальной экосистемой?»	1	Метод иллюстрации
Б	Учащиеся знакомятся с портретом, книгами и статьями о научной деятельности В.И. Вернадского	2	Метод демонстрации
В	Учащиеся участвуют в просмотре и обсуждении фрагмента видеофильма «Биосфера – живая оболочка Земли»	3	Метод объяснения
Г	В заключительной части урока учащиеся доказательно раскрывают смысл утверждения Г.А. Заварзина «...Нельзя говорить о существовании отдельных видов, а можно обсуждать только целые экосистемы»	4	Метод проблемного изложения материала
		5	Метод упражнения

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

### Задание 3.

*Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.*

Какие Правила внутреннего распорядка образовательной организации должны быть соблюдены учащимися во время урока биологии по теме «Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами»:

- А) занять в учебном кабинете место, определенное классным руководителем;
- Б) снять в вестибюле верхнюю одежду и переобуться;
- В) опоздать на пять минут от начала урока;

Г) передвигаться по учебному кабинету рассматривая и экспериментируя с биологическими приборами;

Д) высказывать свое мнение, отличающееся от мнения учителя.

#### **Задание 4.**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

На уроке биологии по теме «Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей» с целью развития у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, учитель запланировал проектно-исследовательскую деятельность учащихся в форме работы естественно-научной лаборатории по проблеме изучения экологического состояния пришкольной территории. Запишите порядок действий учителя по организации деятельности учащихся на данном уроке в таблицу слева направо.

- 1) делит учащихся на группы по названиям близлежащих к школе улиц с целью определения приблизительного количества выхлопных газов от автомашин, поступающих в атмосферу;
- 2) обращает внимание учащихся на роль автомобильного транспорта в загрязнении окружающей среды, приводит примеры влияния выхлопных газов автомобилей на здоровье человека;
- 3) на основании изучения таблицы с описанием видового разнообразия растений школьного парка подводит учащихся к выводу о роли растений пришкольного участка в улучшении экологического состояния окружающей среды;
- 4) на основании данных таблицы «Выбросы загрязняющих веществ различным автотранспортом, г/км» и таблицы «Количество автомобилей, проходящих по улице за 1 час» (применительно к конкретной улице) организует практическую работу учащихся в группах по расчету приблизительного количества выхлопных газов от автомашин, поступающих в атмосферу и построения графиков загрязнения окружающей среды от автотранспорта.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--

## Часть 2

### Задания для оценки компетенций, необходимых для реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности

#### Задание 5.

*Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.*

На занятии внеурочной деятельности по теме «Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс)» курса внеурочной деятельности «Человек и его здоровье» учитель рассказывал учащимся 8 класса о вреде никотинсодержащей продукции без их демонстрации. Какое условие создания безопасной образовательной среды он учитывал?

- 1) психологическую безопасность образовательной среды;
- 2) физическую безопасность образовательной среды;
- 3) информационную безопасность образовательной среды;
- 4) экологическую безопасность образовательной среды.

#### Задание 6.

*Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.*

Реализация воспитательного потенциала рабочей программы курса внеурочной деятельности «Растения – целители родного края» осуществляется в условиях интеграции разных видов внеурочной деятельности. Определите доминирующие виды внеурочной деятельности, используемые в реализации данной программы:

- 1) познавательная деятельность (формирование социально значимых знаний, развитие любознательности, внимания к проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира);
- 2) проблемно-ценностное общение (воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей);
- 3) художественное творчество (создание благоприятных условий для просоциальной самореализации обучающихся, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и духовно-нравственное развитие);
- 4) туристско-краеведческая деятельность (педагогически организованная социализация, осуществляемая в интересах личности и общества в процессе занятий туризмом и краеведением);

5) спортивно-оздоровительная деятельность (развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни).

**Задание 7.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Определите результат развития эмоционально-ценностной сферы учащихся в соответствии с созданными по программе внеурочной деятельности «Проблемы природопользования» педагогическими ситуациями и событиями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Педагогическая ситуация на занятии внеурочной деятельности		Формируемая ценность	
А	На занятии внеурочной деятельности учащиеся познакомились со способами очистки воды в лаборатории	1	здоровье
Б	Учащиеся на занятии внеурочной деятельности изготовили искусственные гнездовья	2	природа
В	Учащиеся приняли участие в работе круглого стола по проблеме загрязнения воздуха в регионе и его последствиям для населения		
Г	Учащиеся сняли видеофильм о памятниках природы своего региона		
Д	Учащиеся собрали коллекцию «Почва и ее состав»		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

**Задание 8.**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

В процессе обсуждения проблемы сохранения природных богатств территории Крайнего Севера в рамках круглого стола учащийся использовал лексемы-агрессоры в характеристике проживающих на данной территории народов, оскорбив при этом чувства другого ученика и спровоцировав ответные действия». Установите последовательность действий учителя в такой ситуации.

- 1) организация открытого диалога между конфликтующими сторонами (способы - умение выслушать собеседника, спокойное изложение своего взгляда на проблему конфликта);
- 2) включение конфликтующих в деятельность, объединенную общей целью;
- 3) установление причин, противоречий, которые привели к его возникновению;
- 4) устранение искаженной информации: неправильно полученная, неправильно понятая;
- 5) определение проблем, относящихся к ценностной сфере обучающихся – участников конфликта.

Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

### Часть 3

#### Задания для оценки компетенций, необходимых для реализации воспитательного потенциала деятельности классного руководителя

##### Задание 9.

*Прочитайте текст и выберите правильный ответ.*

Согласно какому направлению деятельности классный руководитель выявляет и осуществляет своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся?

- 1) работа с классным коллективом;
- 2) индивидуальная работа с обучающимися;
- 3) работа с учителями-предметниками в классе;
- 4) работа с родителями обучающихся или их законными представителями

##### Задание 10.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

В описания модели ученического самоуправления в классе пропущены слова. Выберите из предложенного перечня соответствующие буквам понятия:

«... Высшим органом самоуправления в классе является А) \_\_\_\_\_. Проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть. Исполнительным органом классного самоуправления является Б) \_\_\_\_\_. Он занимается организацией жизнедеятельности класса как коллектива, планированием совместных дел, отвечает за участие класса в общешкольных мероприятиях и событиях. На период разработки и проведения конкретного дела в классе создаются В) \_\_\_\_\_...»

- 1) совет класса;
- 2) центр информации и печати;
- 3) классное собрание;
- 4) временные творческие группы;
- 5) центр организации культурного досуга.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

### Задание 11.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Определите, каким направлениям воспитательной деятельности соответствуют сложившиеся традиции класса. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Традиции класса		Направления воспитательной деятельности	
А	Организация встреч с представителями правоохранительных органов с целью формирования правовой культуры учащихся	1	Приобщение детей к культурному наследию
Б	Участие в озеленении пришкольной территории	2	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
В	Формирование ценности уважения к родителям через совместный просмотр и обсуждение театральных и кинопремьер	3	Гражданское воспитание

Г	Проведение в школьной библиотеке часов общения направленных на воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации	4	Популяризация научных знаний среди детей
Д	Рассмотрение достижений и открытий мировой и отечественной науки в рамках проведения ежегодной научно-практической конференции учащихся	5	Экологическое воспитание
		6	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

### Задание 12.

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Одной из форм взаимодействия классного руководителя с родителями является семейный клуб. Содержательной основой семейного клуба являются проекты, реализуемые совместно родителями и детьми. Определите последовательность этапов работы семейного клуба.

- 1) встреча детско-родительских команд, демонстрация совместных проектов;
- 2) проведение родительского образовательного лектория по проблеме гармонизации детско-родительских отношений;
- 3) подготовка проектов каждой группой родителей совместно с детьми, исходя из выбранного профиля деятельности;
- 4) представление классным руководителем цели и задач совместной проектной деятельности;
- 5) создание детско-родительских команд по актуальным семейным интересам: первая команда – здоровье и спорт; вторая команда - знания, исследования; третья команда – творчество (музыка, рисование, танец); четвертая команда - техническое творчество, труд, изобретения.



Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

### Система оценивания диагностической работы

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	2	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
2	А4 Б1 В2 Г3	2 б – полное правильное соответствие 1 б – три верных соответствия 0 б – остальные случаи
3	АД	1 б – полное совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
4	2143	2 б – полный правильный ответ 1 б – два верных ответа 0 б – остальные случаи
5	3	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
6	124	2 б – полный правильный ответ 1 б – два верных ответа 0 б – остальные случаи
7	А1 Б2 В1 Г2 Д2	2 б – полное правильное соответствие 1 б – четыре верных соответствия 0 б – остальные случаи
8	53412	3 б – полный правильный ответ 2 б – три верных ответа 1 б – два верных ответа 0 б – все остальные случаи
9	1	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
10	А3 Б1 В4	2 б – полное правильное соответствие 1 б – два верных соответствия 0 б – остальные случаи
11	А3 Б5 В2 Г1 Д4	3 б – полный правильный ответ 2 б – четыре верных соответствия 1 б – три верных соответствия 0 б – все остальные случаи
12	42531	2 б – полное совпадение с верным ответом

		1 б – три верных ответа 0 б – остальные случаи
--	--	---------------------------------------------------